

**Nhóm Định Lượng Tường Trình Tóm Tắt và
Bản Thông Báo Trước về Định Lượng cho Hợp Lệ Để Hưởng:
Điếc-Mù**

Tên học sinh _____ Ngày họp _____

Nhà Trường _____ Lớp _____ N.Sanh _____

Định nghĩa: Điếc-Mù có nghĩa là đồng phát khuyết tật thính giác và thị giác, khi kết hợp lại tạo thành sự nghiêm ngặt để truyền đạt và phát triển khác và giáo dục cần thiết mà không thể cung cấp trong các chương trình giáo dục đặt biệt riêng biệt cho học sinh bị điếc hay học sinh bị mù.

Tất cả điều kiện theo Điều Luật II.J.2 phải được có tư liệu dưới đây và kèm theo.

Tin tức thẩm định về Phân Loại : Chỉ định sự thẩm định (chính thức hay không chính thức), ngày, và kết quả của mỗi lĩnh vực đã thẩm định.

1. Định lượng về thính giác (phân tích và chức năng) _____
2. Định lượng về thị giác (khám mắt và chức năng) _____
3. Định lượng giáo dục (các lĩnh vực sau đây **cần phải** được chiếu cố đến, để dấu N/A nếu nhóm quyết định không cần):
 - o Ngôn ngữ và giao tiếp cần thiết _____
 - o Sự cần thiết hiện tại và tương lai để được dạy chữ Braille hay dùng chữ Braille _____
 - o Định hướng và lưu động (O&M) cần thiết _____
 - o Cung cấp tiện nghi và sửa đổi cần thiết để có thể tiếp cận học trình tổng quát và sinh hoạt khác _____
 - o Dụng cụ trợ giúp về kỹ thuật _____
4. Các thẩm định được thêm vào bởi quyết định của nhóm (để dấu N/A nếu nhóm quyết định không cần thiết):
 - Tài liệu thành tích học vấn _____
 - Thẩm định trí tuệ _____
 - Thẩm định giao tiếp/thích nghi _____
 - Điều khác _____
5. Tin tức từ cha mẹ _____
 - Có phải vì thiếu chỉ thị về tập đọc hay toán học là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không
 - Có phải vì thành thạo tiếng Anh bị hạn chế là nhân tố để quyết định hợp lệ để hưởng không? Có Không

Bản Thông Báo Trước Quyết Định về Hợp Lệ Để Hưởng

Bản Báo Đảm về Thủ Tục mà quý vị nhận trước đây ban cho sự bảo vệ. Nếu quý vị có câu hỏi liên quan về bản thông báo này hay Báo Đảm về Thủ Tục, xin liên lạc vị hiệu trưởng hay giáo viên giáo dục đặt biệt ở nhà trường học sinh.

Dựa theo tài liệu định lượng, nhóm hợp lệ để hưởng đề nghị những hành động như sau:

Học sinh này bị Điếc-Mù, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Học sinh này **Không** bị Điếc-Mù, như đã định nghĩa trong Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), mà làm trở ngại việc học tập và không cần phải có sự giáo dục đặt biệt và sự phục vụ liên hệ.

Chữ Ký Giáo Viên Giáo Dục Đặt Biệt _____ Ngày _____

Chữ Ký Cha Mẹ/Học Sinh Trưởng Thành _____ Ngày _____

(Chữ Ký Nhận biết biên nhận bản sao)

Chữ Ký/Danh Hiệu _____ Ngày _____

Chữ Ký/Danh Hiệu _____ Ngày _____

Chú ý: Nếu chữ ký của cha mẹ/học sinh trưởng thành bị thiếu sót, vậy thì cha mẹ/học sinh trưởng thành Không tham dự (văn kiện để rấn sức lôi kéo sự tham gia của cha mẹ/học sinh trưởng thành) **Hay** Tham gia qua đường dây điện thoại, hội nghị bằng trên màn hình hay các phương thức khác **VÀ** Bản sao của văn kiện này được gửi đến cha mẹ vào (ngày) _____.